

Escuela Primaria Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sierra
Dirección	747 West Avenue J-12
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA, 93534-4933
Número Telefónico	661-942-9536
Director/a	Rebekah McConnell
Dirección de Correo Electrónico	mcconnellr@lancsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lancsd.org/SI
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19646676014757

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Lancaster
Número Telefónico	(661) 948-4661
Superintendente	Dr. Paul Marietti

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@lancsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lancsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de Visión: "Altas Expectativas, Ambientes Óptimos de Aprendizaje."

Declaración de Misión:

En la Primaria Sierra, estableceremos un clima escolar basado en el amor de aprender que inspirará a los alumnos a convertirse en solucionadores de problemas toda la vida, así como miembros amables, respetuosos, y responsables de nuestra sociedad.

Los siguiente describe el enfoque de las habilidades de comportamiento como se indica en el Plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés):

- Responsable, Respetuoso y Seguro.

Los alumnos participan en un bloque de aprendizaje social-emocional a nivel escolar por 30 minutos el inicio de cada mañana. Un plan PBIS está en curso donde los alumnos pueden obtener puntos de Class Dojo por demostrar estos rasgos de carácter en todo el plantel. Hay un reconocimiento semanal durante los anuncios matutinos cada día y se reconoce mensualmente a los alumnos modelo en cada nivel de año en las asambleas de los alumnos del mes y también se otorgan Reconocimientos por Asistencia Perfecta también son proporcionados en intervalos regulares.

Nuestro personal de la Escuela Primaria Sierra también apoya el desarrollo de la seguridad socio-emocional que propicie el aprendizaje con la instrucción del currículo "Second Step" y la implementación de los procesos de Capturing Kids' Hearts. Nuestra implementación de Capturing Kids' Hearts está enfocada en mantener un ambiente en el cual se desarrollen relaciones positivas, donde se fomente una relación de conexión entre el personal, los alumnos y las familias, y los alumnos estén ansiosos por aprender.

Enfoque Escolar/Amplio Curso de Estudio: En la Primaria Sierra nos comprometemos a ofrecer a los alumnos un currículo enriquecido con diversas vías educativas. En cada nivel de año, nos comprometemos a garantizar que nuestros alumnos aprendan y aprecien distintos elementos de las Artes Visuales y Escénicas.

Perfil Escolar: La Escuela Primaria Sierra ofrece un programa educativo de kínder - 5º año en un año tradicional modificado. La escuela está conformada por el director, un director auxiliar, dos asesores escolares, un psicólogo escolar, treinta y siete maestros certificados, y cuarenta miembros del personal certificado. La Primaria Sierra sirve a una población estudiantil de aproximadamente 730 alumnos. En nuestras clases de educación general - Kínder/Kínder de Transición a 2º año - cada salón tiene un máximo de 32 alumnos por salón. Los salones de tercer a quinto año tienen un máximo de 35 alumnos por salón. Asimismo, tenemos dos salones de clase diurna especial.

La Primaria Sierra ha adoptado exigentes objetivos curriculares que incluyen un énfasis en que todos los alumnos reciban el currículo basado en las normas. Los maestros y el personal auxiliar de la Primaria Sierra ofrecen instrucción basada en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de California. Se administran y analizan evaluaciones formativas de nivel de año (al menos cada 8 semanas) para informar la instrucción y supervisar el progreso de los alumnos. El resultado de éstas evaluaciones ofrece un sólido énfasis en la instrucción basada en evaluaciones y la estandarización de prácticas instructivas. El personal de la Primaria Sierra considera que nuestro enfoque instructivo basado en normas de nivel de año, nuestra alineación del currículo con las normas estatales, nuestra atención al tiempo dedicado a las tareas, nuestra implementación de estrategias instructivas efectivas (instrucción eficaz de Nivel 1) y evaluaciones continuas contribuirán a los avances de logros estudiantiles en la Primaria Sierra.

Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben un programa educativo de salón regular diseñado para el Desarrollo del Idioma Inglés. El personal certificado imparte instrucción usando estrategias de vocabulario académico, de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Especificos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los maestros con alumnos ML trabajan en conjunto con el capacitador instructivo del sitio para abordar las necesidades de los alumnos. Hay un para-educador bilingüe que apoya a los alumnos y administra las pruebas estatales obligatorias para los estudiantes de segundo idioma. Contamos con una oficinista bilingüe en la dirección para ayudar a los padres a comunicarse eficazmente con la escuela y la mayoría de nuestros memorandos y comunicación con los padres son distribuidos en inglés y en español.

Los alumnos con discapacidades identificadas de aprendizaje cuentan con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el cual aborda sus específicas necesidades educativas. Los alumnos de educación especial de la Primaria

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Sierra tienen acceso pleno al currículo básico mediante la impartición coordinada de instrucción en el salón regular. Las modificaciones/adaptaciones del programa del salón son coordinadas entre el maestro de salón y el maestro de recursos. Los estudiantes en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) reciben amplias oportunidades para pensamiento creativo. Los alumnos GATE reciben enriquecimiento y un currículo diferenciado dentro de los salones de educación general.

La escuela Sierra se centra en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los maestros han participado en la formación profesional sobre Aprendizaje de Artes con el uso de Tecnologías (TEAL, por sus siglas en inglés) e integran el arte en el currículo para aumentar el acceso de los alumnos al contenido. Los niveles de grado 2º a 5º participan en un programa de música semanal con un maestro de música acreditado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	162
1º Grado	96
2º Grado	119
3º Grado	126
4º Grado	107
5º Grado	101
Inscripción Total	711

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.6
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.8
Afroamericano	31.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
Blanco	22.2
Estudiantes del Inglés	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3.2
Indigentes	8.6
De Escasos Recursos Económicos	84.7
Alumnos con Discapacidades	11.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.70	74.85	521.20	78.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	6.57	29.70	4.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	8.13	42.70	6.42	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	23.60	3.55	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.70	10.45	48.10	7.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.30	100.00	665.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.30	80.29	485.00	76.90	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	7.88	47.70	7.57	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones	1.00	3.94	41.30	6.55	12001.50	4.30

Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.00	2.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.88	38.50	6.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.30	100.00	630.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.30	83.51	494.30	76.27	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.30	36.30	5.60	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.60	71.50	11.04	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.10	0.95	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.60	39.70	6.13	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	648.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	2
Asignaciones	1.10	1.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.10	1.00	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.20	5.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por

parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates – Lectura Ready Common Core para K-2º (adoptado en la primavera de 2024) – Escritura Ready Common Core para 2º-5º (adoptado en la primavera de 2024) – Magnetic Reading para 3º-5º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education – Wonders para K-5º (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025) – Maravillas para K-6º (Escuela de Inmersión Bilingüe - Linda Verde) (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025)	Sí	0%
Matemáticas	Curriculum Associates – Ready Classroom Math para K-8º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education – MyMath para K-5º (adoptado en 2016, adopción terminó en junio de 2024)	Sí	0%
Ciencias	Twig Science (Imagine Learning) – Ciencia para K-6º (adoptado en la primavera de 2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education – Impact (adoptado en la primavera de 2019) – Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal – ¡Avancemos! (adoptado en 2013, nueva adopción programada para 2025)		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el año escolar 2023-24, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Proyectos de Mantenimiento Diferido: El estacionamiento delantero fue reemplazado durante las vacaciones de verano de 2024. Las superficies del patio de recreo fueron reacondicionadas durante las vacaciones de verano de 2024. Se instaló una nueva área de juegos en el patio de recreo de kínder en 2024.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
---------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	19	19	23	23	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	10	13	13	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	329	98.21	1.79	19.15
Femeninas	176	175	99.43	0.57	21.71
Masculinos	159	154	96.86	3.14	16.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	109	108	99.08	0.92	7.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	47	94.00	6.00	29.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	96.67	3.33	6.90
Blancos	128	127	99.22	0.78	25.20

Estudiantes del Inglés	34	31	91.18	8.82	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	32	94.12	5.88	15.63
Militares	14	14	100.00	0.00	35.71
De Escasos Recursos Económicos	300	294	98.00	2.00	17.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	2.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	335	331	98.81	1.19	9.97
Femeninas	176	175	99.43	0.57	9.71
Masculinos	159	156	98.11	1.89	10.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	109	107	98.17	1.83	1.87
Filipinos	--	--	--	--	--

Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	16.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	96.67	3.33	0.00
Blancos	128	127	99.22	0.78	13.39
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	33	97.06	2.94	12.12
Militares	14	14	100.00	0.00	21.43
De Escasos Recursos Económicos	300	296	98.67	1.33	9.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	2.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.33	9.80	12.79	12.24	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	102	100.00	0.00	9.80
Femeninas	58	58	100.00	0.00	13.79
Masculinos	44	44	100.00	0.00	4.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	34	34	100.00	0.00	2.94
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	22	100.00	0.00	22.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	37	37	100.00	0.00	10.81
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	18.18
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	90	100.00	0.00	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Existen las siguientes oportunidades de participación virtual y/o en persona en la Escuela Primaria Sierra:

- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Café y Conversación (3 veces al año)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (9 veces al año)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (5 veces al año)
- Consejo Asesor de Afroamericanos
- Padres voluntarios
- Padres del Salón
- Variedad de Eventos de Noche en Familia
- Foro de Padres/Maestros (anual)
- Tienda Roody
- Programa Decembrino (anual)
- Asambleas sobre alumno del mes/semestre (mensual)

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos.

Para mayores informes, favor de comunicarse al 661-942-9536.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	854	807	335	41.5
Femeninas	416	393	170	43.3
Masculinos	438	414	165	39.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	282	272	130	47.8
Hispanos o Latinos	12	12	2	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	215	188	92	48.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	63	63	27	42.9
Estudiantes del Inglés	258	248	76	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	104	99	23	23.2
Indigentes	37	35	9	25.7
De Escasos Recursos Económicos	114	89	49	55.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	790	744	318	42.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	3.83	4.17	2.58	5.31	6.55	6.58	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.05	0.09	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.58	0.00
Femeninas	0.96	0.00
Masculinos	4.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.61	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.59	0.00
Blancos	1.55	0.00
Estudiantes del Inglés	0.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.75	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.61	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar.

Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia
- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta escolar
- Política contra la discriminación
- Disposiciones para un acceso seguro de entrada y salida de la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención de enfermedades y promoción de la salud
- Prevención del acoso escolar, programas y procedimientos de reporte
- Política y programas de prevención del suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipos y suministros
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco súbito
- Programa de seguridad basado en la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	3	
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		6	
1° Grado	19	2	4	
2° Grado	24	1	4	
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	36			3
5° Grado	33		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		4	
1° Grado	19	1	4	
2° Grado	30		4	
3° Grado	32		4	
4° Grado	36			3
5° Grado	34			2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	711

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$105,794	\$7,224	\$8,580	\$89,990
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$94,539
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.5	17.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.3	15.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,153	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,532	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,783	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,037	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$248,400	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.2	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.84	5.62

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	28	26